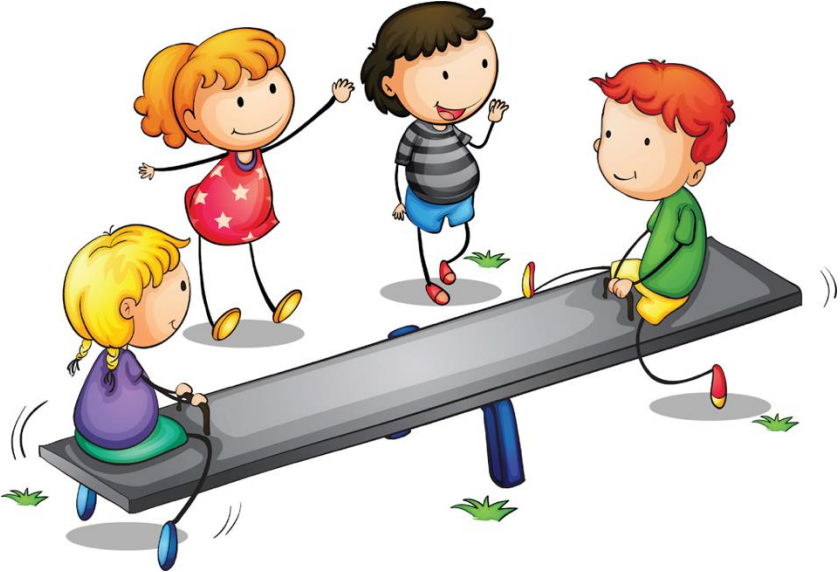


TK: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 21 de septiembre de 2020

Tema	Kinder Transicional <i>180 minutos</i>
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<ul style="list-style-type: none"> • Lee un libro con un adulto. Puede ser cualquier libro que quieras. Habla sobre el escenario (donde el libro toma lugar) del libro. Haz un dibujo del escenario. Si quieres, un adulto puede ayudarte a etiquetar el dibujo. • Haz que un adulto escriba tu nombre en el medio de un pedazo de papel usando un lápiz de color negro o un marcador. Asegúrate de que sólo usen una mayúscula al principio. Traza tu nombre 5 veces, usando un color diferente cada vez. Nombra el color a medida que vayas trazando. Recuerda usar la formación correcta de las letras, • <i>-50 minutos</i>
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<p>Danza de textura</p> <p>Este juego se juega como la danza del hielo. Toca una canción y cuando pares la música, di una textura que los estudiantes deben encontrar. Por ejemplo: si dices, "Encuentra algo suave", podrían encontrar una manta. Si dices, "Encuentra algo duro", podrían tocar la pared. Antes de que empiece la música de nuevo, haz que tu hijo use una frase completa para describir lo que tocó. Encontré un _____ que es _____: Encontré una manta que es suave.</p>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a un adulto a poner la mesa. ¿Cuántos platos, tenedores, cucharas, tazas, cuchillos y servilletas usaste? Tocalos y cuéntelos uno por uno. • Sirve una pequeña cantidad de pequeños objetos (cereales, frijol, peces de colores) en un plato. Use el pulgar y el dedo índice para "pellizcar" los objetos mientras los cuenta. Cuenta 10 objetos. ¿Puedes hacerlo con 15? ¿Qué tal con 20? <p><i>-30 minutos</i></p>
Estudios Sociales	<p>¿Qué significa ser un buen amigo? Hablar con un adulto sobre las cosas que puedes hacer para ser un buen amigo. Haz un dibujo de ti y un amigo.</p> <p><i>-30 minutos</i></p>
Ciencia	<p>Los ingenieros resuelven problemas para mejorar nuestras vidas. Construye un puente con bloques o artículos alrededor de tu casa para ayudar a tus juguetes a cruzar un pequeño río. ¿Cuántos juguetes puede soportar tu puente?</p> <p><i>-30 minutos</i></p>
Educación Física	<p>Intenta esta rutina de movimiento: salta arriba y abajo en lugar, tócate los dedos de los pies, alcanza el techo, haz 3 saltos, corre en lugar a la cuenta de 10, repite 5 veces.</p> <p><i>-20 minutos</i></p>
Musica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canta la canción de “ABC” o “Twinkle Twinkle Little Star” 2. Ahora canta la melodía “ABC” (o “Twinkle Twinkle Little Star”) usando los sonidos de diferentes animales como en la canción “Dog in School.” 3. Escoge tu animal favorito y piensa en cómo se mueve. Intenta caminar por tu espacio como ese animal a un ritmo constante. 4. Intenta caminar como tu animal con un ritmo rápido y lento.




-20 minutos

Kinder: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 21 de septiembre de 2020

Tema	Kinder <i>180 minutos</i>
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>*Escucha una historia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doblar un pedazo de papel en cuatro partes. 2. En cada sección, dibuja uno de los elementos de la historia: personaje, escenario, problema y solución. <p>*Haz una telaraña: "¿Qué es Azul?". Haz que un adulto escriba la palabra AZUL en el medio del papel. Luego dibuja líneas que proceden de la palabra azul y dibuja un elemento azul para poner junto a cada línea. Dibuja al menos 4 líneas.</p> <p>*Escritura: 1. Practica escribiendo tu nombre y apellido con tiza, masa de juego ("playdough") o agua en la bamqueta con un pincel. Recuerda usar mayúsculas al principio y minúsculas para el resto.</p> <p>*Extensión-Recuenta la historia a alguien de su familia.-50 minutos</p>
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<p>Al mirar las imágenes, piensa en la pregunta esencial, "¿Por qué tenemos reglas?" ¿Qué otras preguntas podríamos hacer sobre tener reglas?</p> <p>Comparte tus preguntas con otras dos personas, y luego pídeles que compartan su pensamiento contigo. Dibuja o escribe lo que aprendas de tu conversación.</p> <p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? 
Matemáticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe los números del 0 al 5, usando la formación correcta. 2. Usando un material de construcción, como Legos o plastilina ("playdough"), forma los números 1-5. 3. Cuenta lo más alto que puedas! <p><i>-30 minutos</i></p>

Estudios Sociales	<p>*Discute y revisa lo que significa ser un buen ciudadano.</p> <p>Piense en cómo puedes ayudar a tus vecinos o en tu vecindario.</p> <p>Haz un dibujo de cómo podrías ayudar a alguien en tu vecindario.</p> <p>-30 minutos</p>
Ciencia	<p>Los ingenieros resuelven problemas para mejorar nuestras vidas. Construye un puente con bloques o artículos alrededor de tu casa para ayudar a tus juguetes a cruzar un pequeño río. ¿Cuántos juguetes puede soportar tu puente?</p> <p>-30 minutos</p>
Educación Física	<p>Solo necesitas es un globo o una pelota muy suave/ligera. Túrnense para pasarlo de un lado a otro sin que toque el suelo. Para un desafío, agreguen un segundo globo y pasen ambos al mismo tiempo.</p> <p>-20 minutos</p>
Musica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canta la canción de “ABC” o “Twinkle Twinkle Little Star” 2. Ahora canta la melodía “ABC” (o “Twinkle Twinkle Little Star”) usando los sonidos de diferentes animales como en la canción “Dog in School.” 3. Escoge tu animal favorito y piensa en cómo se mueve. Intenta caminar por tu espacio como ese animal a un ritmo constante. 4. Intenta caminar como tu animal con un ritmo rápido y lento. <p>-20 minutos</p>

1o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 21 de septiembre de 2020

Tema	1o grado <i>230 minutos</i>
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>* Hemos estado aprendiendo sobre la ficción y la no ficción. Elige un libro para leer con tu familia en tu lengua materna que sea de no ficción. A medida que leas el libro, piensa y discute (o escriba) los hechos que aprendisye sobre el tema en el libro. (20 minutos)</p> <p>*Hemos estado aprendiendo sobre los verbos. Un verbo es una acción. Ej. correr o saltar. Piensa en una lista de verbos, acciones que puedes hacer en la casa. Actúa para comprobar y ver si son un verbo. Luego escribe una oración usando uno de los verbos. Por ejemplo: Me siento en mi silla. (30 minutos)</p> <p>*Rimando - Haz que un adulto diga las siguientes palabras: “sea” “bee” “three”. Añade una palabra que rime. Recuerda que las palabras que riman suenan igual al final. Inténtalo de nuevo con: “map”, “sap”, “trap”. (10 minutos)</p> <p>- 60 minutes</p>
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<p>* Sustantivos propios - Un sustantivo propio dice el nombre de una persona, lugar o cosa en particular. Comienzan con una letra mayúscula. Maestro es un sustantivo. La Sra. Rose, una maestra, es un nombre propio. Mira las fotos. Estos son ejemplos de nombres propios.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="312 808 932 1221">  </div> <div data-bbox="932 787 1293 1221">  </div> <div data-bbox="1325 773 1619 1206">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="344 1295 569 1328">Los Angeles Zoo</div> <div data-bbox="932 1295 1188 1328">George Washington</div> <div data-bbox="1472 1295 1583 1328">Kleenex</div> </div> <p>Piensa en otros ejemplos de nombres propios y haz un dibujo de uno de ellos.</p>
Matemáticas	

item	tally	total
bird		
insect		
bus		
dog		
car		
bike		
kid		
adult		

* Búsqueda del Tesoro con Marcas de Cuenta

Ve a dar un paseo y practica haciendo marcas de cuentas para cada artículo que veas.

Recuerda que las marcas de cuenta están en grupos de 5.

Cuando terminen de practicar, cuenten por 5. Luego contesten las preguntas de abajo.

¿Qué fue lo que más viste?

¿Qué fue lo menos que viste?

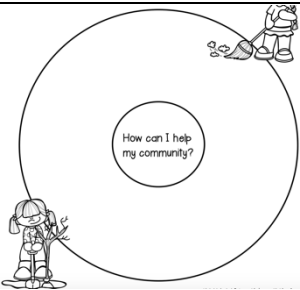
*Resuelva el problema en palabra de abajo usando imágenes, recuentos o una ecuación.

Tanner tiene una caja de 8 paletas. 3 de las paletas son rojas y el resto son azules.

¿Cuántas paletas azules hay en la caja?

-50 minutos

Estudios
Sociales



*Hemos estado aprendiendo sobre la comunidad

¿Cuáles son las diferentes maneras en que podemos ayudar a nuestra comunidad?

Piensa en algunas ideas sobre cómo puedes ayudar a nuestra comunidad y escríbelas en un pedazo de papel. Luego comparte tus ideas con un adulto o un hermano.

Puedo ayudar a mi comunidad con _____ .

-30 minutos


Ciencia

Examina a tu familia para ver si hay estos rasgos genéticos: hoyuelos, lóbulos de las orejas unidos, capacidad de mover la lengua, y el pulgar derecho va arriba cuando se cogen las manos. ¿Qué es lo que notas? ¿Ves alguna similitud? ¿Ves alguna diferencia?




-30 minutos

Educación

Solo necesitas es un globo o una pelota muy suave/ligera. Túrnense para pasarlo de un lado a otro sin que toque el suelo. Para un

Física	<p>desafío, agreguen un segundo globo y pasen ambos al mismo tiempo.</p> <p>-30 minutos</p>
Música	<p>1. Construye tu propio agitador o tambor!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para construir un agitador, toma un recipiente vacío (rollo de papel higiénico, botella de refresco, recipiente de tupperware, etc.) y llénalo $\frac{1}{2}$ con algo que haga ruido, como arroz, frijoles secos, etc. ● Sellar el recipiente con una tapa o con cinta adhesiva. Intente sacudirlo para escuchar el sonido que hace. ● Para construir un tambor, tome un recipiente vacío (rollo de papel higiénico, botella de soda, recipiente de tupperware, etc.) y séllelo con una tapa o con cinta adhesiva. Busca un elemento que puedas usar como mazo para golpear el tambor (un lápiz, un palillo, etc.) y prueba a tocar el tambor. <p>2. Una vez que tengas tu instrumento hecho, prueba estos ritmos:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Cómo se dice cada uno de estos ritmos? Usa las palabras "ta", "ta-di" y "sh" para los silencios.</p> <p>-30 minutos</p>

2o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 21 de septiembre de 2020

Tema	2o grado <i>230 minutos</i>
<p>Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)</p>	<p>Lectura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuentra tu "Benchmark Reader Government at Work" 2. Lee "Un parque de la ciudad" en la página 4 dos veces para practicar tu fluidez. Asegura de practicar la anotación mientras lees. Concéntrate en rodear las palabras y frases importantes y en subrayar los detalles clave sobre los parques de la ciudad. 3. En tu diario, responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo sería el parque si los trabajadores no lo cuidaran? Si los trabajadores no cuidaran del parque... 4. Escoge un libro de ficción para leerlo por 15-20 minutos. Cuando termines de leer, busca a un familiar o amigo para que le cuentes la historia. Asegura de incluir el principio, la mitad y el final. Además, asegura de incluir palabras de transición para ayudar a que tu relato fluya sin problemas (Primero, Siguiendo, Después, Finalmente). <p>Escritura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escritura del diario: Escriba sobre un momento en el que te sentiste orgulloso. Asegura de incluir 4 ó 5 oraciones que incluyan detalles. Cuando termines de escribir, léelo para ti mismo para comprobar la ortografía, las mayúsculas y la puntuación. Recuerda, cada oración comienza con una mayúscula y termina con un signo de puntuación. <p>-60 minutos</p>
<p>Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)</p>	<p>Al mirar las imágenes, piensa en la pregunta esencial, "¿Por qué necesitamos un gobierno?" ¿Qué otras preguntas podríamos hacer sobre la necesidad de un gobierno? Comparte tus preguntas con otras dos personas, y luego pídeles que compartan su pensamiento contigo. Dibuja o escribe lo que aprendas de tu conversación.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>
<p>Matemáticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica a contar por 2. ¡Veamos hasta dónde puedes llegar! 2, 4, 6, ...


	<p>2. Haz una búsqueda de matemáticas en tu casa y busca objetos que sean iguales. Por ejemplo, las cucharas de tu cocina. Cuenta los objetos y decide si hay un número par o impar de ese objeto. Puedes organizar tu información como un matemático creando una tabla, un gráfico o una lista con viñetas.</p> <p>3. Número del día: 38</p> <p>Para esta actividad, dobla una hoja de papel en cuartos o dibuja líneas en tu diario para hacer 4 secciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el número en forma de palabras. • Escribe el número en forma expandida. • Haz un modelo con base diez. • ¿Este número es par o impar? Demuéstralo. <p>-50 minutos</p>
Estudios Sociales	<p>1. Encuentra tu "Social Studies Weekly" #2 Ser responsable. Vuelve a leer los artículos "¿Tienes valor?" y "Responsabilidad y Valor" en la página 3.</p> <p>2. En tu diario o en un papel, escribe 2 o 3 frases sobre lo que significa tener valor. ¿Puedes pensar en un personaje de un libro o en alguien de la historia que haya demostrado coraje? Haz un dibujo para ilustrar el acto de valentía.</p> <p>-30 minutos</p>
Ciencia	<p>Examina a tu familia para ver si hay estos rasgos genéticos: hoyuelos, lóbulos de las orejas unidos, capacidad de mover la lengua, y el pulgar derecho va arriba cuando se cogen las manos. ¿Qué es lo que notas? ¿Ves alguna similitud? ¿Ves alguna diferencia?</p> <p>-30 minutos</p>
Educación Física	<p>Solo necesitas es un globo o una pelota muy suave/ligera. Túrnense para pasarlo de un lado a otro sin que toque el suelo. Para un desafío, agreguen un segundo globo y pasen ambos al mismo tiempo.</p> <p>-30 minutos</p>
Arte	<p>1. Construye tu propio agitador o tambor!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para construir un agitador, toma un recipiente vacío (rollo de papel higiénico, botella de refresco, recipiente de tupperware, etc.) y llénalo $\frac{1}{2}$ con algo que haga ruido, como arroz, frijoles secos, etc. • Sellar el recipiente con una tapa o con cinta adhesiva. Intente sacudirlo para escuchar el sonido que hace. • Para construir un tambor, tome un recipiente vacío (rollo de papel higiénico, botella de soda, recipiente de tupperware, etc.) y séllelo con una tapa o con cinta adhesiva. Busca un elemento que puedas usar como mazo para golpear el tambor (un lápiz, un palillo, etc.) y prueba a tocar el tambor. <p>2. Una vez que tengas tu instrumento hecho, prueba estos ritmos:</p>




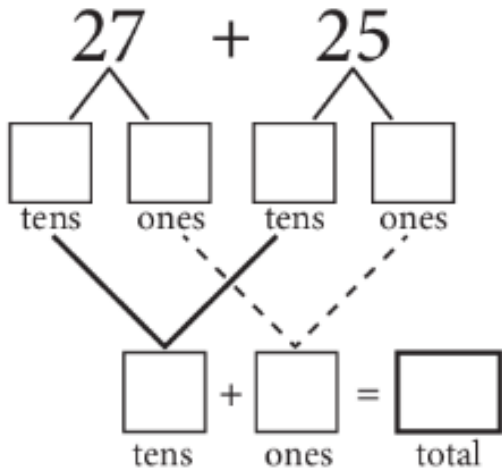
¿Cómo se dice cada uno de estos ritmos? Usa las palabras "ta", "ta-di" y "sh" para los silencios.

-30 minutos

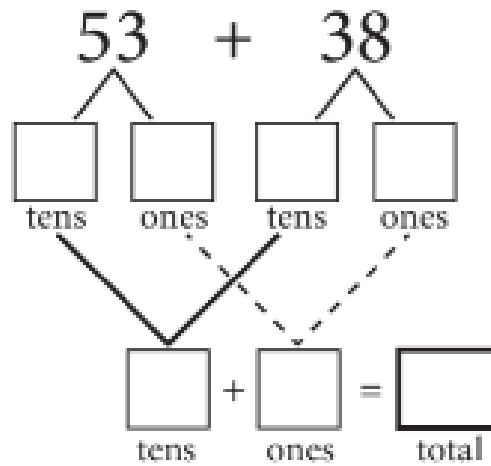
3o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 21 de septiembre de 2020

Materia	3 rd grado 230 minutos
ELA	<p><input type="checkbox"/> Puedo encontrar la idea principal y los detalles clave en el texto informativo.</p> <p>Los lectores hábiles previsualizan un texto mirando primero las imágenes y el título. Por favor, mire "Trabajar Juntos" en su Unidad 1 del libro de Benchmark, páginas. ¿Cómo queda la segunda imagen con el título?</p>  <p>Mire la primera frase del párrafo #1. Veo un lugar, Fargo, Dakota del Norte. ¿Puedo encontrar eso en el mapa? ¿El título en azul debajo del mapa me da más información sobre el mapa?</p> <p>Piense en estas preguntas mientras lee el párrafo #1. ¿Cuál es el problema? ¿Quién tratará de resolverlo? ¿Qué quieren proteger? ¿Cómo planean hacer eso? Circule las palabras clave en el texto que respondan a estas preguntas.</p> <p>En el párrafo #2 piense en estas preguntas mientras lee. ¿Qué están haciendo? ¿Por qué? Circule las palabras clave.</p> <p>En el párrafo #3 lea la conclusión (lo que sucede al final) y piense en estas preguntas. ¿Necesitaban usar su plan? ¿por qué? ¿Qué hizo la gente para resolver el problema? ¿Funcionó su plan? ¿Trabajaron juntos? Circule las palabras clave.</p> <p>Ortografía: Esta semana en ortografía estamos practicando palabras con vocales cortas con más de una sílaba. Las vocales cortas son /a/ como en hat, /e/ como den, /i/ como en pig, /o/ con en dot, y /u/ como en mud.</p> <p>Estas son tus palabras ortográficas. Escríbalas dos veces en papel o en una pizarra. Utilice diferentes colores para las vocales cortas en cada una.</p> <p>conflictsexampleshelpfulimagine planes problemsprintedupset</p>

	-60 minutos
ELD	<p>Al mirar las imágenes, piense en la pregunta esencial: "¿Por qué la gente participa en el gobierno?" ¿Qué otras preguntas podríamos hacer acerca de participar en el gobierno? Comparte tus preguntas con otras dos personas y luego pídeles que compartan su opinión contigo. Dibuja o escribe lo que aprendas de tu conversación.</p> <p>Preguntas básicas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿por qué? ¿Cuándo? ¿Cómo?</p> 
Matemáticas	<p><input type="checkbox"/> Puedo sumar y restar dos números de 2 dígitos. Recuerde usar números, palabras, imágenes para resolver estos problemas matemáticos en una pizarra blanca, papel o en su cuaderno de matemáticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea cada número y escríbalos en forma estándar Y expandida: <i>Five hundred forty-one</i> <i>Three hundred nine</i> 2. Explicar cómo se puede utilizar una estrategia "Hacer Decenas" para sumar estos dos números usando números, imágenes o palabras: $37 + 55 =$ 3. Explicar cómo se puede utilizar una estrategia de separación de la posición decimal para sumar estos dos números juntos usando números, imágenes o palabras: $64 + 19 =$ 4. Utilice una estrategia de separación de la posición decimal para sumar cada par de números:



$$27 + 25 = \underline{\quad}$$



$$53 + 38 = \underline{\quad}$$

5. Quieres comprar una chaqueta. Tiene un precio de \$84. Un letrero sobre el estante dice "¡Venta hoy! Todas las chaquetas tienen \$45 menos" ¿Cuál es el precio de la chaqueta que quieres comprar?
6. Olivia tiene diez centavos, cinco centavos y un centavo. Tony tiene 2 monedas de veinticinco, una de cinco y 3 centavos. ¿Cuánto más dinero tiene Tony que Olivia?
7. Escriba un problema matemático con una historia que coincida con esta ecuación: $25 - ? = 15$
8. Separe ambas formas en cuartos.



-50 minutos

Sociales

How did California get its name?

This Week's Question

California was named after a character in a romantic novel that was popular during the 1500s. The book, called "Las Sergas de Esplandián," was written by Garci Rodriguez de Montalvo and was about an island full of pearls and gold. The story says that the island was ruled by the beautiful Queen Califia.



This is an artist's version of the story of California. You can see this mural at Disney's California Adventure.

Lea esta historia en la **Semana 2** de Studies Weekly sobre cómo **California obtuvo su nombre**. Basándose en lo que has leído sobre California hasta ahora en nuestras primeras dos semanas, ¿cómo habrías nombrado a nuestro estado? Escriba un párrafo sobre qué nombre le daría y por qué. Asegúrese de incluir los detalles de apoyo del texto.

-30 minutos


Ciencia

Joe y su hermano John estaban jugando con coches de juguete. Cada uno construyó una rampa y estaban teniendo un concurso para ver qué coche iría más lejos. A continuación se muestra una tabla que muestra tres rondas de su concurso. Mira los datos y luego responde a las siguientes preguntas:







Altura de la Rampa de Joe	Distancia de Viaje del Coche	Altura de la Rampa de John	Distancia de Viaje del Coche
10 pulgadas	28 pulgadas	6 pulgadas	17 pulgadas
15 pulgadas	36 pulgadas	12 pulgadas	32 pulgadas
20 pulgadas	48 pulgadas	24 pulgadas	64 pulgadas

1. Después de mirar los datos de ambos chicos, responda a cada una de estas preguntas:
2. ¿Notas algún patrón?
3. ¿Qué pasa a medida que las rampas aumentan de altura?
4. ¿Por qué crees que los coches van más lejos cuando la rampa es más alta?
5. Si tuvieras que predecir hasta dónde llegaría un coche de juguete con una altura de rampa de 30 pulgadas, ¿cuál sería tu predicción?

-30 minutos

PE	<p>Juega el juego "Act Like". Puedes jugar con un amigo o simplemente crear ideas y jugar por ti mismo. "Actúa como... usted está conduciendo un coche / volando un avión / soplando burbujas / una abeja está volando a su alrededor / acaba de conocer a su cantante favorito...</p> <p>-30 minutos</p>
Música	<p>¿Cómo se puede hacer un instrumento que tiene 2 tonos diferentes (uno más alto que el otro)? Trate de hacer su propio instrumento de tono!</p> <ul style="list-style-type: none">• Llene los vasos con diferentes cantidades de agua. <p>O</p> <ul style="list-style-type: none">• Estire una banda de goma y arrancarla. <p>O</p> <ul style="list-style-type: none">• Sea creativo y piense en su propia manera. Tal vez hay dos objetos que se pueden tocar que harán dos tonos diferentes. Asegúrese de pedir permiso y estar a salvo. <p>Determine cuál de los sonidos creados es alto y cuál es bajo. ¿Por qué un sonido es más alto que el otro? ¿Qué crees que causa esto? Crea una composición que incluya sonidos altos y bajos y reproduce tu canción para alguien. Escribe tu canción en una hoja de papel usando notas de cuarto (ta), octavas notas (ta-di) y silencios (sh!).</p> <p></p> <p>-30 minutos</p>

4o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 21 de septiembre de 2020

Materia	4 th grado 240 minutos
ELA	<p>Unidad 1 de Benchmark: El Gobierno den Acción</p> <p><u>Pregunta esencial:</u> ¿Cómo puede el gobierno influir en la forma en que vivimos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piense y reflexione sobre estas preguntas guía. Discutiremos estas preguntas en toda nuestra unidad. No hay una respuesta correcta o incorrecta en este momento. 1. ¿Quién/qué decide lo que puede ser una ley y lo que no? 2. ¿Cualquier persona puede ser presidente, gobernador o alcalde? 3. ¿Cómo afecta el gobierno a nuestra vida diaria? <ol style="list-style-type: none"> 4. Lea la historia <i>Solving Problems</i> en su unidad 1 Folleto/Lector página 4 - 5. 5. Tome notas a medida que lee (circule palabras de vocabulario, subraye la idea principal y los detalles clave, etc.) 6. Responda la siguiente pregunta con una respuesta RACE. Recuerde: R- haga la pregunta de otra forma; A-responder a la pregunta; C-citar evidencia del texto; E- elaborar /explicar cómo su evidencia apoya su respuesta. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo trabajaron juntos los diferentes niveles de gobierno para resolver el problema de los mariscos de Washington? <p>-60 minutos</p>
ELD	<p>Al mirar las imágenes, piense en la pregunta esencial: "¿Cómo puede influir el gobierno en la forma en que vivimos?" ¿Qué otras preguntas podríamos hacer sobre la influencia del gobierno? Comparte tus preguntas con otras dos personas y luego pídeles que compartan su opinión contigo. Dibuja o escribe lo que aprendas de tu conversación.</p> <p>Preguntas básicas:</p> <p>¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuándo? ¿Cómo?</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div>

Matemáticas

Revisar las estrategias de multiplicación: En la asignación de hoy, usará las Estrategias para las Tablas de Multiplicación que aprendió el año pasado. Revise la siguiente tabla.

-60 minutos

Strategies for Multiplication Facts

(x0) Zero facts
Any number times 0 is 0.
 $0 \times n = 0$ $6 \times 0 = 0$ $0 \times 9 = 0$

(x1) Ones facts
Any number times 1 is that number.
 $1 \times n = n$ $6 \times 1 = 6$ $1 \times 5 = 5$

(x2) Doubles
To multiply by 2, double the number.
 $2 \times n = n + n$ $3 \times 2 = 6$ $2 \times 7 = 14$

(x3) Double plus One Set
Double the number and then add it one more time.
 $4 \times 3 = (4 \times 2) + 4 = 12$
 $8 \times 3 = (8 \times 2) + 8 = 16 + 8 = 24$

(x5) Half-Tens facts
Multiply times 10 and take half.
 5×6 Half of 10×6 is half of 60. That is 30.
 3×5 Half of 3×10 is half of 30. That is 15.

(x10) Tens facts
Multiply by 10
 $3 \times 10 = 30$
 $8 \times 10 = 80$

Resuelva las siguientes preguntas utilizando las estrategias anteriores. Asegúrese de mostrar su trabajo y decir qué estrategia utilizó:

1. Si tuvieras 2 cajas de 8 crayones y tu profesor te diera otra caja de 8 crayones, ¿cuántos crayones tendrías?
2. Max tenía 6 monedas de diez centavos en el bolsillo. ¿Cuánto dinero tiene?
3. Escribe un problema de una historia para una table de dobles (x2).
4. Si Suzie compró 9 cestas con 5 duraznos grandes en cada cesta, ¿cuántos duraznos compró?
5. Cody compró 2 bolsas de 5 manzanas. Ya tenía 1 bolsa de 5 manzanas en casa. ¿Cuántas manzanas tiene Cody en total?

Estudios Sociales

1. Elige uno de tus periódicos semanales de estudios.
2. Lea el artículo principal o el artículo ubicado en el medio en las páginas 2 y 3. Haga notas mientras lee.
3. Cuando haya terminado:


1. Identifique la idea principal. ¿Cómo supo cuál era la idea principal? ¿Qué detalles clave respaldan esta idea principal?

2. Elija una palabra desconocida que lea en el texto. Escribe las pistas de contexto que te ayudaron a averiguar el significado de esa palabra.

-30 minutos

Ciencia

Staci y sus amigos estaban viendo una película de acción y hubo una gran escena de accidentes automovilísticos. No podían creer que uno de los coches se veía perfecto mientras que el otro coche estaba completamente destrozado.

	<p>Staci dijo: "El coche que más se destruyó fue el coche que iba más rápido".</p> <p>Manish dijo: "De ninguna manera, el coche que iba más lento se destruyó más."</p> <p>Ignat dijo: "Los dos están equivocados, la velocidad de los autos no tiene nada que ver con cuánto daño pasó".</p> <p>Piensa en lo que dijo cada uno de los amigos y piensa en lo que sabes sobre la velocidad y la fuerza. Elige la opinión que crees que es más precisa y explica por qué lo crees.</p> <p>-30 minutes</p>
PE	<p>Juega el juego "Act Like". Puedes jugar con un amigo o simplemente crear ideas y jugar tú solo. "Actúa como... que está conduciendo un coche / volando un avión / soplando burbujas / una abeja está volando a su alrededor / acaba de conocer a su cantante favorito..."</p> <p>-30 minutos</p>
Música	<p>¿Cómo se puede hacer un instrumento que tiene 2 tonos diferentes (uno más alto que el otro)? Trate de hacer su propio instrumento de tono!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llene los vasos con diferentes cantidades de agua. ○ • Estire una banda de goma y arrancarla. ○ • Sea creativo y piense en su propia manera. Tal vez hay dos objetos que se pueden tocar que harán dos tonos diferentes. <p>Asegúrese de pedir permiso y estar a salvo. Determine cuál de los sonidos creados es alto y cuál es bajo. ¿Por qué un sonido es más alto que el otro? ¿Qué crees que causa esto?</p> <p>Crea una composición que incluya sonidos altos y bajos y reproduce tu canción para alguien. Escribe tu canción en una hoja de papel usando notas de cuarto (ta), octavas notas (ta-di) y silencios (sh!).</p> <p></p> <p>-30 minutos</p>

5o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 21 de septiembre de 2020

Materia	5 th grado 240 minutos
ELA	<p>*Elija un libro de lectura independiente - puede continuar su libro de la semana pasada, o comenzar uno nuevo. Leerá durante 30 minutos, mientras completa la actividad a continuación.</p> <p>*Los buenos lectores hacen preguntas antes, durante y después de leer una historia. Hay dos tipos de preguntas que nosotros como lectores deberíamos hacer mientras leemos: preguntas delgadas y preguntas de pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas delgadas tienen respuestas que se pueden encontrar directamente en el texto, como "¿Dónde tiene lugar la

historia?" o "¿Qué edad tiene el personaje principal?"

- **Las preguntas gruesas** nos hacen parar y pensar. No se pueden responder con un sí o un no y por lo general la respuesta no se puede encontrar en el texto. Por ejemplo: "¿Qué habrías hecho si estuvieras en el zapato del personaje principal?" o "¿Por qué crees que el autor incluyó esta parte?".

***Su tarea:** En un pedazo de papel o cuaderno hacer un gráfico en forma de T como el que se muestra a continuación. Mientras lee, escriba algunas preguntas que tenga. Cuando haya terminado de leer, trate de responder a las preguntas. Subraya una pregunta que te haya ayudado a entender mejor el libro. Debe tener 2-4 preguntas y respuestas en cada sección.

Thin	Thick

- 60 minutos

ELD

Al mirar las imágenes, piense en la pregunta esencial: "¿Por qué las leyes siguen evolucionando?" ¿Qué otras preguntas podríamos hacer acerca de las leyes que cambian? Comparte tus preguntas con otras dos personas y luego pídeles que compartan su opinión contigo. Dibuja o escribe lo que aprendas de tu conversación.

Preguntas básicas:

¿Quién?

¿Qué?

¿Dónde?

¿por qué?

¿Cuándo?

¿Cómo?

Matemáticas

Escriba y resuelva una ecuación para representar cada instrucción a continuación.

1. Para encontrar 46×11 , encuentro 46×10 y luego agrego 1 grupo de 46.
2. Para encontrar 42 por 25, hay que doblar y reducir a la mitad.
3. Para encontrar 19×16 , encuentro 20×16 y luego resto un grupo de 16.
4. Para encontrar 24 por 17, multiplico 20 por 17 y le sumo 4 por 17.
5. Para encontrar el volumen de una caja que tiene una base de 8 por 4 y 5 capas, multiplico primero las dimensiones de la base y luego multiplico por el número de capas.

Resuelva.

1. $(8 \times 7) \times 5$
2. $(20 \times 4) + (3 \times 4)$
3. $54 - (3 \times 8)$
4. $(28 \div 7) \times 4$
5. $(8 \times 20) + (8 \times 3)$

¿Verdad o Falso?

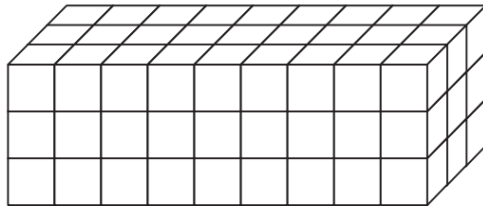
1. $9 \times 9 = (10 \times 10) - 1$
2. $16 \times 20 = 10 \times (16 \times 2)$
3. $8 \times 13 = 4 \times 26$
4. $99 \times 15 = (100 \times 15) - (1 \times 15)$
5. $(8 \times 6) \times 4 = (4 \times 8) \times 6$

Práctica de Volumen:

- Volumen = longitud x ancho x altura
- Volumen = área de la base x altura

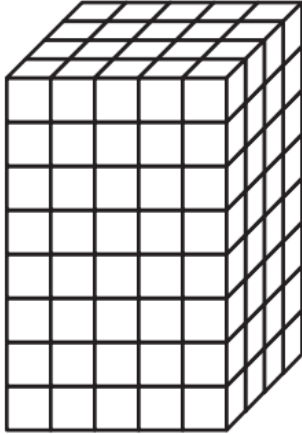
¿Cuántos cubos de $1 \times 1 \times 1$ se encuentran en los prismas rectangulares que se muestran a continuación? Escribir y resolver una ecuación para cada uno.

16.



Ecuación: _____

17.



Ecuación: _____

18. Caleb construyó una jardinera para plantar algunas flores. La jardinera tenía 6 pies de longitud, 3 pies de ancho y 2 pies de alto. ¿Cuál era el volumen de la jardinera?

19. Si el área de la base de un prisma rectangular es de 12 pulgadas cuadradas y la altura es de 5 pulgadas, ¿cuál es el volumen?

20. El volumen de un prisma rectangular es de 60 centímetros cúbicos. Si la longitud es de 5 centímetros y el ancho es de 4 centímetros, ¿cuál es la altura?

-60 minutos

Estudios
Sociales

* Usando la segunda semana de su periódico semanal de estudios sociales, lea el artículo "*The Mystery at Mesa Verde*".
*Releer el artículo y anotar el texto identificando los detalles clave y la idea principal. Luego, utilice los detalles clave y la idea principal para escribir un resumen del artículo.

-30 minutos

Ciencia

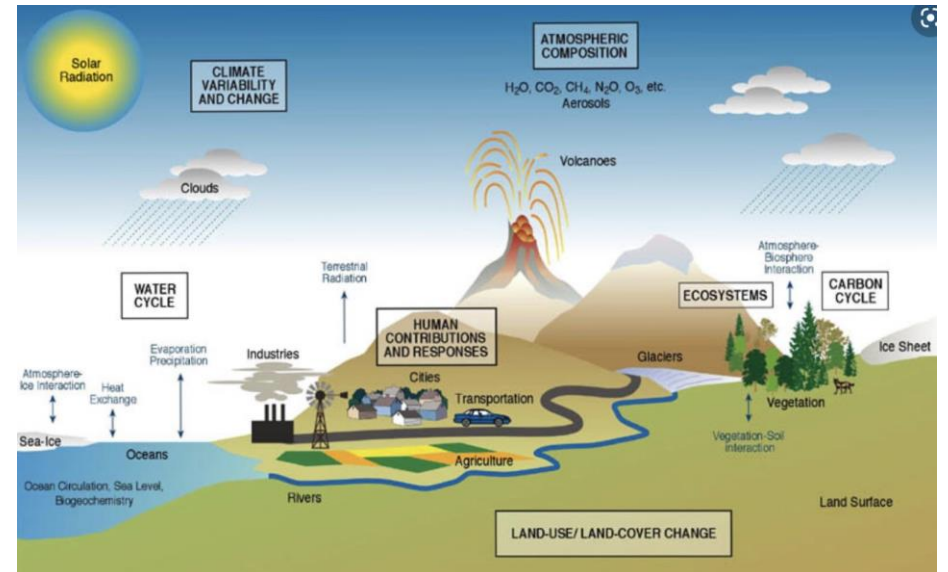
El Planeta Tierra tiene cuatro sistemas principales:

- La hidrósfera se refiere a toda el agua de los lagos terrestres, arroyos, océanos, glaciares, vapor de agua en el aire, etc.
- La biósfera se refiere a TODOS los seres vivos en el planeta-animales, humanos, plantas, bacterias, hongos, insectos, etc.
- La geósfera se refiere a la tierra misma-la arena en la playa, montañas, volcanes y lava, colinas, valles, rocas, etc.
- La atmósfera se refiere a la capa de gases protectores que rodean el planeta-nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, etc.

Este es un modelo simple que representa cómo los sistemas de la Tierra podrían interactuar. Interacción significa que influyen o tienen un impacto en los demás. Por ejemplo, en la lista anterior, la hidrósfera incluye vapor de agua en el aire, este es un ejemplo de una interacción entre la atmósfera la hidrósfera y el Sol proporciona la energía para convertir el agua líquida en vapor en el aire. Pick at least two examples from the model above of Earth Systems interacting

1. Describa la interacción que está sucediendo
2. Nombrar los sistemas que interactúan
3. Usa tu propio razonamiento para pensar y explicar qué podría estar causando la interacción

-30 minutos





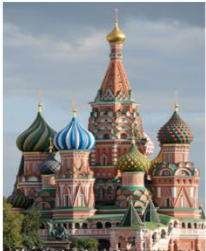
PE Prueba esta rutina de ejercicio: Ponte en un pie, toca los dedos de los pies, alcanza el techo, marcha en tu lugar para la cuenta de 30, haz 3 saltos, corre en tu lugar para la cuenta de 30, repite 5xs.
-30 minutos

Music ¿Cómo se puede hacer un instrumento que tiene 2 tonos diferentes (uno más alto que el otro)?
Trate de hacer su propio instrumento de tono!
• Llene los vasos con diferentes cantidades de agua.
O
• Estire una banda de goma y arrancarla.
O
• Sea creativo y piense en su propia manera. Tal vez hay dos objetos que se pueden tocar que harán dos tonos diferentes. Asegúrese de pedir permiso y estar a salvo.
Determine cuál de los sonidos creados es alto y cuál es bajo. ¿Por qué un sonido es más alto que el otro? ¿Qué crees que causa esto?
Crea una composición que incluya sonidos altos y bajos y reproduce tu canción para alguien. Escribe tu canción en una hoja de papel usando notas de cuarto (ta), octavas notas (ta-di) y silencios (sh!).





-30 minutos


6° Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 21 de septiembre de 2020

Tema	6 th grade 240 minutes																
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>Punto de referencia: Benchmark TCR "Más allá de la democracia".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee el artículo de "Las Naciones Unidas" en la página 30. - Anota - En otra hoja de papel responde a esta pregunta: ¿Por qué se crearon las Naciones Unidas? Usa el formato RACE (replantear/responder/citar pruebas/explicar) para responder a la pregunta completamente en un párrafo. - 60 minutos 																
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<p>Al mirar las imágenes, piensa en la pregunta esencial, "¿Por qué las sociedades pueden formar diferentes tipos de gobierno?" ¿Qué otras preguntas podríamos hacernos sobre las diferentes formas de gobierno? Comparte tus preguntas con otras dos personas, y luego pídeles que compartan su pensamiento contigo. Dibuja o escribe lo que aprendes de tu conversación.</p> <p>Preguntas: ¿Quién? ¿Que? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Cómo?</p> <table border="1" data-bbox="1024 816 1654 1052"> <thead> <tr> <th>Form of Government</th> <th>Description of Governmental Form</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>totalitarianism</td> <td>total governmental control</td> </tr> <tr> <td>authoritarianism</td> <td>micromanagement of citizens via government structure; military control, tyranny</td> </tr> <tr> <td>monarchy</td> <td>rule of one; undivided rule; typically hereditary rule; backed by oligarchical power</td> </tr> <tr> <td>oligarchy</td> <td>rule of few (well-connected, socially, financially, physically powerful); elites rule</td> </tr> <tr> <td>republic</td> <td>indirect rule of citizens through representatives; rule of law; limited government</td> </tr> <tr> <td>direct democracy</td> <td>rule of citizens; simple majority rule; no restraint on majority</td> </tr> <tr> <td>anarchy</td> <td>no order/control; no government structure; power vacuum</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	Form of Government	Description of Governmental Form	totalitarianism	total governmental control	authoritarianism	micromanagement of citizens via government structure; military control, tyranny	monarchy	rule of one; undivided rule; typically hereditary rule; backed by oligarchical power	oligarchy	rule of few (well-connected, socially, financially, physically powerful); elites rule	republic	indirect rule of citizens through representatives; rule of law; limited government	direct democracy	rule of citizens; simple majority rule; no restraint on majority	anarchy	no order/control; no government structure; power vacuum
Form of Government	Description of Governmental Form																
totalitarianism	total governmental control																
authoritarianism	micromanagement of citizens via government structure; military control, tyranny																
monarchy	rule of one; undivided rule; typically hereditary rule; backed by oligarchical power																
oligarchy	rule of few (well-connected, socially, financially, physically powerful); elites rule																
republic	indirect rule of citizens through representatives; rule of law; limited government																
direct democracy	rule of citizens; simple majority rule; no restraint on majority																
anarchy	no order/control; no government structure; power vacuum																
Matemáticas	Factores y Múltiplos																


All numbers >1 can be made into rectangles.


Some numbers can be made into squares.



Some numbers can only be made into ONE type of rectangle. (1xn) = "PRIME" numbers.



Some numbers can be made into rectangles with different sides. (2xn) – "COMPOSITE" numbers.



The sides of the rectangles are the COMPOSITE number's FACTORS.

Parte 1: Usa papel cuadriculado para dibujar y etiquetar lo siguiente:

1. Usa el número 24. Dibuja todos los diferentes rectángulos que puedas hacer que tengan un área de 24. Etiqueta los factores como la base y la altura.
2. Repite el proceso anterior para los números: 30, 36, 40 y 100.

Parte 2: Los números primos sólo tienen 1 y a sí mismos como factores. 3. Enumere todos los factores primos inferiores a 50.

Parte 3: Un MÚLTIPLE es el resultado de multiplicar un número por un entero (no una fracción). Por ejemplo, 4, 6, 8 son todos múltiplos de 2. Enumere los primeros 5 múltiplos de los siguientes números:

- 5
- 8
- 22
- 43
- 125

-60 minutos

Estudios Sociales

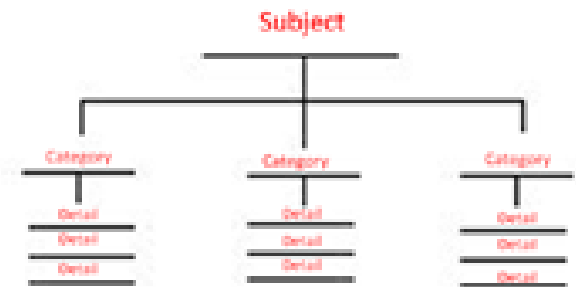
"Social Studies Weekly": Semana 4

- Lea "Las siete maravillas del mundo antiguo" en la página 2.

- Anota

- En una hoja de papel separada, cree un mapa de árbol organizando la información más importante del artículo

-30 minutos

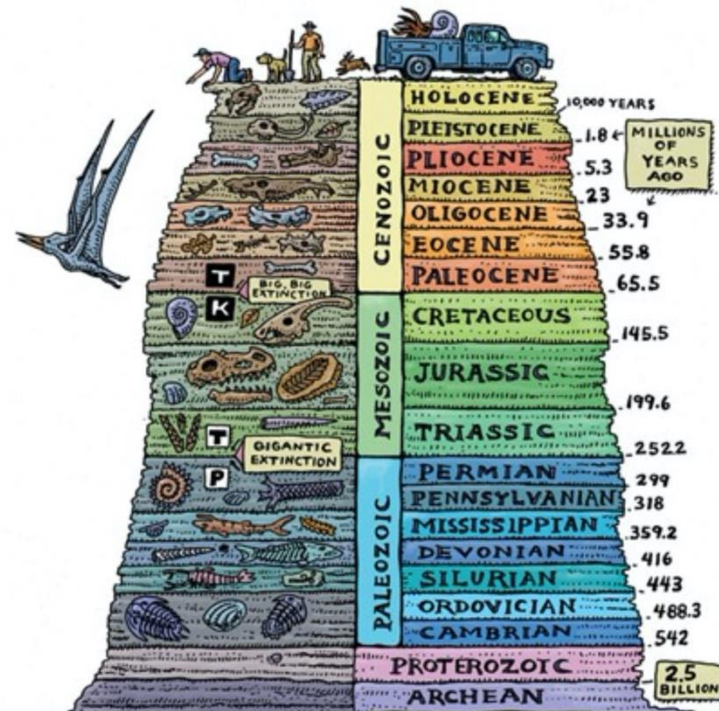


Ciencia

Los humanos estudian el registro fósil para entender cómo ha cambiado la Tierra a lo largo del tiempo, porque las antiguas capas

de sedimentos contienen pistas sobre el pasado de la Tierra. Por ejemplo, los antiguos mares cubrieron una vez lo que ahora son desiertos. La imagen de abajo nos ayuda a entender cómo la meseta de Kaibab en el Gran Cañón ha cambiado con el tiempo. Es un ejemplo que podemos usar para entender la evolución de nuestro planeta.

1. Basándonos en los tipos de fósiles encontrados, ¿hubo períodos en los que la zona conocida como el Gran Cañón fue una vez un océano?
2. ¿Hay períodos en los que el paisaje va y viene? ¿Significa que estaba cubierto de agua y luego no, y luego cubierto de agua otra vez?
 - o Localiza algunos fósiles que parecen ser criaturas que habrían vivido en el agua:
 - o Describe el fósil y las características que estás usando como pistas
 - o Compara esos fósiles con el período de tiempo de la derecha:
 - o Nombra el período al que pertenece el fósil y anota cuántos millones de años hace que la criatura vivió
 - o ¿Notas algún patrón en el registro fósil?
3. Busca en el registro fósil donde dice "extinción gigante" y "gran extinción".
 - o ¿Qué crees que podría causar que muchos animales murieran aparentemente de una sola vez?
 - o ¿Puedes pensar en otros eventos que podrían causar una extinción en masa además del que ya has nombrado?



-30 minutos

Educación Física Intenta esta rutina de movimiento: salta en un pie, toca los dedos de los pies, alcanza el techo, marcha en lugar a la cuenta de 30, haz 3 saltos, corre en lugar a la cuenta de 30, repite 5 veces.
-30 minutos

Música ¿Cómo se puede hacer un instrumento que tiene dos tonos diferentes (uno más alto que el otro)?

1. ¡Intenta hacer tu propio instrumento de tono!
 - Llena los vasos con diferentes cantidades de agua.
 -
 - Estira una banda elástica y puntee. Estira más y puntee de nuevo.
 -
 - Sé creativo y piensa a tu manera. Tal vez haya dos objetos que puedas tocar que hagan dos tonos diferentes. Asegúrate de pedir permiso y tener cuidado.

2. Determina cuál de los sonidos creados es alto y cuál es bajo. ¿Por qué un sonido es más alto que el otro? ¿Qué crees que causa esto?

3. Cree una composición que incluya sonidos altos y bajos y toca tu canción para alguien. 4. Escribe tu canción en una hoja de papel usando notas de cuarto (ta), octavas (ta-di) y descansos (sh!).



-30 minutos